

Ao reunir, em um só veículo, uma síntese do que se produz de mais representativo no âmbito da Psicopedagogia, esta revista supera seu próprio objetivo de ser um periódico voltado à divulgação de conhecimentos multi e interdisciplinares também na área da Educação e Saúde, para marcar definitivamente a posição da ABPp – que a publica há vinte e seis anos –, como uma instituição de relevante dinamismo, atualizada e envolvida com a produção e a disseminação do conhecimento científico.

Esta edição, com certeza, ficará na lembrança de todos nós, pela riqueza dos textos publicados. Recebemos de *Maria Terezinha Carrara Lelis* **“Cruzando as fronteiras da história da Psicopedagogia: uma entrevista com Alicia Fernández”**, um excepcional material produzido a partir do encontro com a conhecida psicanalista e psicopedagoga argentina e que, sem dúvida, constitui um documento histórico, oportunidade raramente possível a uma revista científica.

O artigo de pesquisa que abre este número da Psicopedagogia traz um assunto de expressivo interesse, desenvolvido a partir da pesquisa de *Alessandra Gotuzo Seabra Capovilla* e *Natália Martins Dias*: **“Desenvolvimento de habilidades atencionais em estudantes da 1ª à 4ª série do ensino fundamental e relação com rendimento escolar”**, na qual se comprova que alterações atencionais podem levar à desorganização em atividades cotidianas, estando também relacionadas a baixo rendimento acadêmico infantil.

É da autoria de *João Alves Pacheco* e *Marisa Irene Castanho*, o segundo artigo de pesquisa desta edição: **“A construção do conhecimento em espaços organizacionais: uma perspectiva psicopedagógica”**, no qual os processos formais e informais de criação e de transmissão do conhecimento no espaço organizacional são identificados e analisados, de modo a comprovar a importância do investimento em ações psicopedagógicas nas Organizações.

Por meio da pesquisa sobre o **“Desempenho neuropsicológico e fonoaudiológico de crianças com dislexia do desenvolvimento”**, *Ricardo Franco de Lima*, *Cíntia Alves Salgado* e *Sylvia Maria Ciasca* nos trazem o inesgotável e complexo tema da dislexia, que encontra nas palavras destes autores uma nova perspectiva de entendimento.

Na seqüência, temos um artigo de *James dos Santos Penna* e *Elizeu Coutinho de Macedo* intitulado **“Habilidades de leitura, escrita e língua de sinais de alunos surdos do ensino fundamental: validação de testes computadorizados”**, uma contribuição importante e consistente, que merece a atenção especial dos leitores.

Dois artigos especiais trazem novos subsídios à nossa reflexão. Escrito por *Neide de Aquino Noffs* e *Daniela Montresol*, **“A avaliação interventiva na Promove ação sociocultural”** descreve o trabalho das autoras, no ano de 2005, na Instituição Promove - ação sociocultural – Unidade Jaçanã –, onde em parceria com a equipe multidisciplinar da Instituição construíram um modelo de avaliação interventiva, que permitiu a agilização do processo de avaliação no Programa de Apoio Educacional, o que tornou mais ágil a compreensão e o atendimento às queixas recebidas.

De Barcelona, Espanha, *Maria Jesús Comellas* nos enviou o artigo **“La violencia a las escuelas: ¿Por qué un cambio de enfoque?”**, no qual a autora reporta, de modo profundo e instigante, esse assunto atualmente muito presente no cotidiano da nossa Escola.

*Fabiana da Silva Kauark* e *Valéria Almeida dos Santos Silva* nos apresentam **“Dificuldades de aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental e ações psico & pedagógicas”**, uma investigação que partiu da necessidade de compreender os ritmos e a dinâmica da aprendizagem desenvolvida por alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental.

O texto de *Silvia Szterling Munimos*, **“Há algo mais no consultório psicopedagógico do que sonha a nossa vã filosofia”**, discorre sobre o modo de funcionamento do inconsciente, tal como apontado por Freud e revisitado depois por Jacques Lacan, nos levando a repensar as possibilidades da intervenção psicopedagógica clínica a partir desse importante enfoque teórico.

Novamente contribuindo com nossa revista, *Paulo Sérgio Marchelli*, *Carmen Lúcia Dias* e *Ivone Tambelli Schmidt* são os autores do artigo **“Autonomia e mudança na escola: novos rumos dos processos de ensino-aprendizagem no Brasil”**. Este artigo apresenta uma reflexão sobre o princípio da autonomia pedagógica conferido pela atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) às escolas e às redes de ensino brasileiras. Discute-se o conceito de escola aberta, aplicado às instituições onde o ensino se processa segundo a idéia de deslocar as paredes da sala de aula para além dos limites de séries anuais e disciplinas separadas.

Outro artigo que trará muitos subsídios aos profissionais que trabalham com crianças nos foi enviado por *Renata Mousinho*, *Evelin Schmid*, *Juliana Pereira*, *Luciana Lyra*, *Luciana Mendes* e *Vanessa Nóbrega*, **“Aquisição e desenvolvimento da linguagem: dificuldades que podem surgir neste percurso”**, no qual o desenvolvimento adequado da linguagem é apontado como um dos fatores fundamentais para que o amadurecimento infantil ocorra de forma harmônica em todas as esferas, seja do ponto de vista social, relacional ou da aprendizagem formal.

Encerra esta edição 78 a resenha escrita por *Silvia Regina Drudi*: **“Aprendizagem do adulto professor”**, do livro de Vera Maria Nigro Placco e Vera Lúcia Trevizan de Souza (orgs).

Temos ainda o prazer de, ao mesmo tempo em que em nome da ABPp agradecemos o comparecimento de tantos colegas de todo o país ao II Simpósio Internacional de Psicopedagogia, os convidamos a já reservar em sua agenda de 2009 os dias 9, 10 e 11 de julho para comparecerem ao VIII Congresso Brasileiro de Psicopedagogia, em São Paulo.

*A todos, Boas Festas e um Ano Novo de Paz e Progresso!*

Maria Irene Maluf  
Editora